

Klimat Nauczania - Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM)

W semestrze letnim roku 2017/18 Samorząd Studentów UJ CM i SKN Egzaminowania i Metodologii Nauczania przeprowadził akcję ankietową, mającą na celu zbadanie postrzegania klimatu nauczania przez studentów na naszej uczelni. Wykorzystano kwestionariusz Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM). Ankieta w formie papierowej była dystrybuowana do wszystkich studentów Wydziału Lekarskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM. Zebrano 2008 ankiet, co stanowi 52% badanej populacji, ze wszystkich kierunków obu Wydziałów. Skala odpowiedzi to:

- 0 - bardzo źle,
- 1- źle,
- 2 - trudno powiedzieć,
- 3- dobrze,
- 4 - bardzo dobrze.

Średnie wyniki z podziałem na podskale dla UJ CM, w porównaniu do wyników na innych uczelniach europejskich, prezentują się następująco.

	UJ CM	inne uczelnie w Europie	różnica
Ogólna ocena klimatu nauczania	2,18	2,44	-0,26
System wsparcia	1,17	1,54	-0,37
Zajęcia	1,81	2,27	-0,46
Studia	1,93	2,43	-0,5
Ocena własnej skuteczności	2,32	2,33	-0,01
Umiejętności miękkie	2,35	2,55	-0,2
Relacja prowadzący - student	2,4	2,49	-0,09
Kompetencje prowadzących	2,4	2,48	-0,08
Życie towarzyskie	2,87	2,95	-0,08

Pytania ocenione nisko, są dodatkowo opatrzone komentarzem starosty roku, wyjaśniającym skąd taka ocena.

Obszary problematyczne na kierunkach Wydziału Lekarskiego, na które warto zwrócić uwagę :

- wszystkie kierunki
 - Zbyt dużą wagę przykładają do ilości nauczanych informacji, zamiast do umiejętności wykorzystania ich w praktyce.

- dietetyka
 - Źle zaplanowany harmonogram zajęć.
 - Większość rzeczy, których uczą się studenci wydaje się nieważna dla przyszłego zawodu.
- stomatologia
 - Źle zaplanowany harmonogram zajęć.
 - Za duże obciążenie czasowe zajęciami na latach klinicznych.
 - Za duża ilość wiedzy do nauczenia, przy braku priorytetyzowania wiedzy (pomocy w postaci wskazania co jest ważne i ważniejsze oraz dlaczego).
 - Nieprzyjazna atmosfera na zajęciach klinicznych.
- lekarski
 - Za duża ilość wiedzy do nauczenia, przy braku priorytetyzowania wiedzy (pomocy w postaci wskazania co jest ważne i ważniejsze oraz dlaczego).
 - Brak komunikacji, informacji zwrotnej od prowadzących zajęcia kliniczne na temat wykonanej pracy studentów na zajęciach.

Szczegółowe wyniki są przedstawione w interaktywnym raporcie pod linkiem:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYTJmOTRiYzUtM2NhOSooZTQwLTg1Y2UtNjRjOTM1NjE5ZGM2IiwidCI6ImViMGUyNmViLWJmYmUtNDdkMio5ZTkwLWViZDIoMjZkYmNIYiIsImMiOiJh9&pageName=ReportSection5a695e74264d704focfe>

Można również przeglądać wyniki w postaci tabeli dla danego roku i kierunku studiów.

<https://ujchmura.sharepoint.com/:f:/t/KlimatNauczaniaUJCM-raport/Elq5I5gFkoVKofjdHxrljgcBNfexdKex2JEp5TvuvLSzRQ?e=aUmTac>

Klaudiusz Bolt
Przewodniczący Samorządu Studentów WL UJ CM

Łukasz Balcerzak
absolwent kierunku lekarskiego w roku 2018