

Nazwa Wydziału	<i>Wydział Lekarski CM</i>
Nazwa jednostki prowadzącej moduł	<i>Zakład Informacji Naukowej IZP Wydział Nauk o Zdrowiu CMUJ</i>
Nazwa modułu kształcenia	<i>Informacja naukowa</i>
Kod modułu	----
Język kształcenia	<i>polski</i>
Efekty kształcenia dla modułu kształcenia	<p><i>Po zakończeniu zajęć student:</i></p> <p><u><i>w zakresie wiedzy:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasady „evidence based practice” i rolę informacji naukowej w realizacji paradygmatu ochrony zdrowia opartej na danych naukowych</li> <li>- wie jak zdrowotne kompetencje informacyjne służą korzystaniu z właściwych źródeł informacji</li> <li>- wymienia źródła informacji naukowej przydatne w żywieniu i dietetyce</li> </ul> <p><u><i>w zakresie umiejętności: potrafi:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ocenić jakość źródła informacji i przystosowanie informacji do danej kategorii jej odbiorców</li> <li>- potrafi wybrać wiarygodne źródła informacji internetowej dla konkretnego rodzaju pacjentów/klientów</li> </ul> <p><u><i>W zakresie kompetencji społecznych</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę ciągłej edukacji,</li> <li>- rozumie, jak dostępność informacji naukowej przyczynia się do podnoszenia jakości usług zdrowotnych</li> <li>- ma świadomość wagi rzetelnej i aktualnej informacji naukowej dla profesjonalistów w dziedzinie dietetyki, a także dla ich pacjentów i klientów</li> </ul> <p><b><i>Efekty kształcenia dla przedmiotu korespondują z następującymi efektami kształcenia dla programu:</i></b></p> <p><i>W zakresie wiedzy: K_W24</i></p> <p><i>W zakresie umiejętności K_U16</i></p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych K_K01, K_K03</i></p>

Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	<i>obowiązkowy</i>
Rok studiów	<i>1</i>
Semestr	<i>1</i>
Imię i nazwisko osoby/osób prowadzących moduł	<i><u>dr hab. Barbara Niedźwiedzka</u></i> <i>mgr Ewa Dobrogowska-Schlebusch</i>
Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł	
Sposób realizacji	<i>Zajęcia z udziałem nauczyciela (wykład, dyskusja w grupach, <u>ćwiczenia w laboratorium komputerowym</u>)</i>
Wymagania wstępne i dodatkowe	<i>Bierna znajomość języka angielskiego</i>
Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia	<i>6 godz. – ćwiczenia w lab. komputerowym</i> <i>4 godz. - seminarium</i>
Liczba punktów ECTS przypisana modułowi	<i>1</i>
Bilans punktów ECTS	<i>- uczestnictwo w zajęciach - 0.5 ECTS</i> <i>- przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej: 0.5 ECTS</i>
Stosowane metody dydaktyczne	<i>pokaz i ćwiczenia praktyczne przy komputerach, dyskusja</i>
Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów	<b><u>Sprawdziany kształtujące:</u></b> <i>Obserwacja w czasie ćwiczeń umiejętności studenta w zakresie wyszukiwania informacji i jej oceny</i> <b><u>Zaliczenie końcowe</u></b> <i>W zakresie wiedzy i umiejętności - Pisemna praca zaliczeniowa</i> <i>W zakresie kompetencji społecznych (profesjonalizmu) -- obserwacja postawy studenta podczas ćwiczeń</i>

<p>Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu</p>	<p><b>Warunki zaliczenia przedmiotu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecność i aktywne uczestniczenie w seminariach i ćwiczeniach</li> <li>2. Przygotowanie do ćwiczeń we własnym zakresie</li> <li>3. Zaliczenie końcowej pisemnej pracy zaliczeniowej</li> </ol> <p><b>W końcowej pisemnej pracy zaliczeniowej zostaną ocenione (w skali 1-5) następujące elementy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość kryteriów oceny jakości źródeł informacji</li> <li>2. Umiejętność odróżnienia wiarygodnych i nie zasługujących na zaufanie źródeł informacji</li> <li>3. Umiejętność ocenienia, czy źródło informacji jest dostosowane do potrzeb konkretnej kategorii odbiorców informacji</li> <li>4. Uwagi i komentarze wykazujące wiedzę o jakości i skuteczności informacji przeznaczonej dla pacjentów/klientów</li> </ol> <p>Ocena bdb. – 18- 20 pkt  Ocena db. – 15- 17  Ocena dst. – 12-14  Ocena ndst. – do 11 pkt</p> <p><b>Skład oceny końcowej:</b>  10% - obecność na seminariach i ćwiczeniach  10% - przygotowanie i aktywność w czasie ćwiczeń  80% - końcowa praca zaliczeniowa</p>
<p>Treści modułu kształcenia</p>	<p><i>Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy dotyczącej problemów związanych z tworzeniem i rozpowszechnianiem informacji naukowej, jej wpływem na skuteczność interwencji w zakresie żywienia. Poruszony zostanie temat roli mediów, zwłaszcza Internetu, w upowszechnianiu informacji oraz temat roli i wagi kompetencji informacyjnych w wachlarzu kompetencji zdrowotnych. W zakres treści wchodzi: założenia ochrony zdrowia opartej na badaniach naukowych; problemy jakości badań, danych i literatury naukowej. Znajomość kryteriów oceny jakości źródła informacji; znaczenia kompetencji informacyjnych dla właściwego korzystania z wiedzy przez specjalistów, pacjentów i klientów opieki zdrowotnej; kryteria oceny</i></p>

	jakości źródeł informacji.
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu	<p><b>Literatura podstawowa</b></p> <p>Niedźwiedzka B. Health information literacy as an increasingly important component of health literacy. (Zdrowotne kompetencje informacyjne, jako coraz bardziej ważna składowa kompetencji zdrowotnych). <i>Zdrowie Publiczne</i> 2013, 123, 1; 98-103</p> <p>Dobrogowska-Schlebusch E, Niedźwiedzka B, Nowak-Bończa M. Badanie publicznych portali i serwisów internetowych w celu wskazania najlepszych praktyk w zakresie dostarczania informacji o zdrowiu i leczeniu – wstępne wyniki badań. W: Red. J. Jasiewicz, E.B. Zybert. <i>Czas przemian - czas wyzwań. Rola bibliotek i ośrodków informacji w procesie kształtowania kompetencji współczesnego człowieka</i>. Wyd. Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, Warszawa 2014, s. 257-273</p> <p>Niedźwiedzka, B., Mazzocchi, M., Aschemann-Witzel, J., Gennaro, L., Verbeke, W. and Traill, W.B. (2014). Determinants of information behaviour and information literacy related to healthy eating among Internet users in five European countries. <i>Information Research</i> 2014, 19, 3, paper 633. Dostępne: <a href="http://InformationR.net/ir/19-3/paper633.html">http://InformationR.net/ir/19-3/paper633.html</a></p> <p><b>Literatura uzupełniająca</b></p> <p>Niedźwiedzka B., Hunskar I. (red.) (2010), <i>Zostań lepszym nauczycielem kompetencji informacyjnych</i>, Kraków, 169-220</p> <p>Niedźwiedzka B. (2000), <i>Ochrona zdrowia oparta na rzetelnych analizach i wynikach badań naukowych</i>, w: Czapryna A. i in. (red.), <i>Zdrowie publiczne, t. 1, wyd. 2. poprawione</i>, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne Vesalius, Kraków, s. 265-286</p> <p>Kisilowska M. (2009), <i>Modelowanie rozległych systemów informacyjnych</i>, <i>Zdrowie i kultura</i>, Warszawa</p> <p>Hersh W. (2009), <i>Information retrieval. A health and biomedical perspective</i>. Springer, New York</p>
Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki	Nie dotyczy